

RAPORT

**z diagnozy pogłębionej szkoły w obszarze edukacji włączającej
styczeń 2022r.**

SPIS TREŚCI:

1. Nazwa placówki
2. Narzędzie badawcze - profil szkoły
3. Próba badawcza
4. Analiza wyników diagnozy
 1. Prezentacja z dyskusji panelowej - zał. 1
 2. Mapa szkoły- wykresy zał. 2
5. Mocne strony placówki
6. Obszary do pracy
7. Wnioski

1. Nazwa placówki: Technikum nr 7 Projektowania i Stylizacji Ubioru w CKZiU w Sosnowcu
2. Narzędzie badawcze - profil szkoły
3. Próba badawcza: w badaniu wzięto udział 46 uczniów klas I-IV w 4 zespołach panelowych, 4 nauczycieli, 4 rodziców uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
4. Analiza wyników diagnozy w poszczególnych obszarach.

Organizacja przestrzeni

Wszyscy członkowie społeczności szkolnej mogą wyrazić swoje zdanie na temat organizacji przestrzeni szkolnej, najczęściej przez swoich przedstawicieli (Rada Rodziców, SU). Uczniowie mają wpływ na organizację przestrzeni szkolnej, ich zdanie jest brane pod uwagę przy podejmowaniu decyzji w zakresie jej aranżacji; koce latem na trawie, karimaty, ławki na korytarzach, uczestniczą w podejmowaniu decyzji w ramach Budżetu Obywatelskiego w ramach którego zrealizowane zostały ich pomysły dotyczące zagospodarowania przestrzeni szkolnej, w tym pracowni branżowych np. fotograficznej. Strefy relaksu tworzone są wspólnie z uczniami. Nie zgłaszają jednak wszystkich wniosków, gdyż uważają, że to nic nie da. Często uczniowie nieśmiali, bez cech lidera, uczniowie z dysfunkcjami nie są słyszalni, bo nikt do nich personalnie nie kieruje pytań, a oni sami nie przejawiają inicjatywy. Przy podejmowaniu decyzji o organizacji przestrzeni bierze się pod uwagę głos osób zgłaszających jako grupy. Organizacja przestrzeni w większości klas umożliwia współpracę na linii uczeń - nauczyciel, jednak ułożenie ławek w salach lekcyjnych rzadko sprzyja pracy w grupach. W szkole brakuje miejsca, aby spokojnie i w ciszy zjeść śniadanie, miejsca do wyciszenia dla osób z nadwrażliwością sensoryczną. Mało jest miejsc sprzyjających różnym formom aktywności np. miejsce do gier i zabaw. W czasie konsultacji rodzice i nauczyciele rozmawiają w przydzielonych salach, co zapewnia spokój, intymność i komfort rozmowy, brak jednak miejsca do kontaktu z rodzicami na co dzień. Szkoła wykorzystuje zasoby środowiska lokalnego do budowania wspólnej przestrzeni edukacyjnej. Uczniowie korzystają z obiektów sportowych np. KKS Czarni, kina Helios, Teatru Zagłębia oraz organizują własne wystawy fotograficzne w Galerii Ładniej. Rodzice uważają, że uczniowie mają „za dużo” organizowanych zajęć poza szkołą.

Metody

Nauczyciele w większości stosują różnorodne metody nauczania. Zdarza się, że uczniowie o zróżnicowanych potrzebach mają wpływ na to jakimi metodami pracują - jeżeli zgłoszą to nauczycielowi, np. na lekcjach wf komunikują, że ćwiczenie jest za trudne; na przedmiotach ogólnokształcących dyslektycy czy osoby niedosłyszące mają zmodyfikowane zadania, uzyskują dodatkową pomoc np. w postaci grafiki lub zwolnienia z konieczności ustnej prezentacji efektów pracy, czasem mogą wcielić się w rolę nauczyciela i poprowadzić sami fragment lekcji. Aktywności uczniów są rozwijane przede wszystkim na zajęciach praktycznych. Rzadko uczniowie pracują w zróżnicowanych zespołach, raczej sami dobierają się w grupy i często uczniowie z dysfunkcjami nie chcą się przyłączać do żadnej z grup. Nauczyciele przydzielając zadania nie dyskryminują uczniów - angażują wszystkich, ale z reguły grupa sama decyduje kto przyjmuje rolę lidera i są to najczęściej uczniowie zdolniejsi. W przedsięwzięcia artystyczne angażowani są wszyscy uczniowie bez względu na dysfunkcje czy uzdolnienia.

W szkole organizowane są imprezy, które integrują całą społeczność szkolną (święto szkoły, apele, imprezy typu Mikołajki, Andrzejki, Pijama party, Walentynki, Dzień Św. Patryka itp.). Uczestniczą w nich wszyscy uczniowie, bez względu na dysfunkcje, orzeczenia, opinie. Nauczyciele uczestniczą w szkoleniach i poznają metody pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.



Programy

Nauczyciele podejmują działania budujące zespół klasowy i szkolny (wycieczki, wyjścia do kin, teatrów, Wigilie klasowe, Mikołajki, imprezy szkolne). Nie ma ze strony nauczycieli ani uczniów oceniania ani dyskryminacji ze względu na płeć, upodobania, wygląd zewnętrzny. W szkole unika się stereotypów dotyczących różnych osób np. płci, niepełnosprawności uczniów. Nauczyciele stwarzają przestrzeń do rozmowy o tym co jest ważne dla uczniów; słuchają głosu mniejszości, ale przy podsumowaniu i tak biorą pod uwagę głos większości. Nauczyciele rozmawiają z rodzicami o uzdolnieniach i problemach uczniów. Przed podjęciem ważnych decyzji wychowawcy konsultują rozwiązania ze wszystkimi rodzicami. Uczniowie mają możliwość przedstawienia swoich inicjatyw. Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość wypowiedzenia się na temat prowadzonych zajęć, nie jest to jednak zasada powszechna. Powszechną zasadą jest stosowanie samooceny przy ocenianiu zachowania, wykonanych prac czy ćwiczeń. Uczniowie o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych mają opracowane dostosowania w zakresie poszczególnych przedmiotów np. lokacja ucznia w klasie, wydłużenie czasu pracy, katalog błędów dozwolonych, dzielenie materiału na mniejsze partie, sposób prezentacji - uruchomienie różnych kanałów sensorycznych ucznia, angażowanie jak najwięcej zmysłów, częstsze powtarzanie materiału - zostali z nimi zapoznani, jednak nie wszyscy nauczyciele stosują je w praktyce. Rodzice współuczestniczą w opracowaniu WOPFU i IPET.

Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość wyrażania opinii (lekcje przedmiotowe, wychowawcze, wycieczki, wyjścia kulturalne), jednak zdaniem uczniów jest zdecydowanie za mało sytuacji do rozmów. Uczniowie mają możliwość ujawniania swojej tożsamości (rodzina, pochodzenie, tradycje, język itp.), ale robią to nieliczne osoby. W szkole unika się oceniającego wypowiedziania się o określonych zawodach lub funkcjach społecznych.

Ewaluacja i Ocenianie

Uczniowie są włączani w proces oceniania i samoocenia (ocena zachowania, oceny z prac np. zdjęcia, oceny z zadań praktycznych z przedmiotów zawodowych), czasem też na przedmiotach ogólnokształcących i na wf. Pełnoletni uczniowie są włączani do ewaluacji IPET (nie zawsze korzystają z tej możliwości). Nauczyciele rzadko stwarzają uczniom możliwość do wypowiedziania się na temat prowadzonych lekcji. Zdaniem nauczycieli najbardziej efektywnymi sposobami weryfikacji wiedzy w pracy w zespole o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych jest praca w projekcie, quiz z wykorzystaniem ICT, konstruowanie gier, samoocena. Wszystkie metody aktywizujące są obecnie najbardziej wydajne. Dają uczniowi satysfakcję z wykonanej pracy. W proces ewaluacji są włączani rodzice i uczniowie poprzez ankietowanie, konsultacje, na których omawia się z zainteresowanymi rodzicami mocne i słabe strony danego ucznia, braki i sposoby ich uzupełnienia, proponuje się udział w dodatkowych zajęciach przedmiotowych. Ponadto rodzicom i uczniom przekazywane są informacje o wynikach egzaminów, omawiane wnioski wynikające z analizy. Uczniowie są zachęceni do pracy, a rodzice do wspierania swoich dzieci. Nauczyciele często oceniają zachowanie całej klasy poprzez pryzmat jednej osoby. W szkole kształci się młodzież z różnych środowisk i o różnych potrzebach, jest akceptacja dla środowisk LGBT czy osób o ekstrawaganckim ubiorze. Na bieżąco udzielane jest wsparcie młodzieży i rodzicom (nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy).

W procesie kształcenia występuje zbyt słabe skupienie się na mocnych stronach ucznia. Nauczyciele raczej skupiają się na uczniach bardzo słabych, aby uzyskali promocję albo bardzo zdolnych, aby osiągnęli sukces, „ginie” cały środek uczniów.

A. Prezentacja z dyskusji panelowej- zał. 1

B. Mapa szkoły- wykresy - zał. 2

5. Mocne strony szkoły:

1. W podejmowaniu decyzji na temat organizacji przestrzeni w szkole uczestniczą wszystkie grupy społeczności szkolnej, a przestrzeń szkolna spełnia wymogi bezpieczeństwa uczniów i pracowników.
2. W szkole unika się stereotypów (płci, pochodzenia, orientacji i tożsamości seksualnej i innych).
3. Sale lekcyjne są wyposażone w niezbędne środki i pomoce, a pracownie branżowe są wyposażone w stopniu ponadstandardowym.
4. Nauczyciele uczestniczą w szkoleniach dotyczących metod pracy, w tym z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, nauczyciele stosują różnorodne metody pracy.
5. W szkole angażuje się wszystkich chętnych i zainteresowanych uczniów do przedsięwzięć zawodowych, artystycznych, do organizacji których włączani są także rodzice np. święto szkoły, wystawy fotograficzne uczniów w galerii Ładniej, Erasmus+
6. Rodzice oraz uczniowie pełnoletni są włączani w przygotowanie IPETu i WOPFu, nauczyciele opracowują dostosowania dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.
7. Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość wyrażania opinii (lekcje wychowawcze, wycieczki, wyjścia kulturalne), a sukcesy są dostrzegane i upubliczniane: fb, strona szkoły, akademie, prasa lokalna, media społecznościowe.

6. Obszary do pracy:

1. Współpraca uczniów i nauczycieli w zakresie organizacji przestrzeni edukacyjnej w klasie, doboru form i metod pracy dla wszystkich uczniów; słabych, zdolnych, uczniów "środką".
2. Zwiększenie liczby miejsc relaksu, w których uczniowie mogą odpocząć, zjeść, porozmawiać.
3. Bezwzględnie przestrzegać ustaleń wynikających z opracowanych dla uczniów dostosowań dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.
4. W większości sal lekcyjnych przestrzeń jest zaaranżowana w sposób, który nie sprzyja współpracy między uczniami. W czasie pracy zespołowej grupy rzadko są dobierane losowo.

7. Wnioski

I. FILAR - WŁĄCZENIE

1. Aktywności uczniów są rozwijane przede wszystkim na zajęciach praktycznych, w mniejszym stopniu zróżnicowane metody pracy są proponowane uczniom na zajęciach ogólnokształcących.
2. Uczniowie o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych mają opracowane dostosowania, zostali z nimi zapoznani, jednak nie wszyscy nauczyciele stosują je w praktyce.
3. Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość wypowiedzenia się na temat prowadzonych zajęć, nie jest to jednak zasada powszechna. Powszechną zasadą jest stosowanie samooceny przy ocenianiu zachowania, wykonanych prac czy ćwiczeń.

4. W proces ewaluacji włączani są rodzice i uczniowie poprzez ankietowanie, konsultacje, na których omawia się z zainteresowanymi rodzicami mocne i słabe strony danego ucznia, braki i sposoby ich uzupełnienia, proponuje się udział w dodatkowych zajęciach przedmiotowych. Ponadto rodzicom i uczniom przekazywane są informacje o wynikach egzaminów, omawiane wnioski wynikające z analizy. Uczniowie są zachęceni do pracy, a rodzice do wspierania swoich dzieci.

Rekomendacja: włączać uczniów do procesu edukacyjno-wychowawczego poprzez zwiększenie sytuacji decyzyjnych np. w obszarze aranżacji przestrzeni szkolnej, oceny przez nich zajęć, samooceny działań, wyboru metod pracy.

Rekomendacja: wprowadzić do procesu nauczania więcej działań związanych ze stosowaniem różnych metod i form pracy z wykorzystaniem technologii cyfrowych.

Rekomendacja: w celu zwiększenia oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych przestrzegać ustaleń wynikających z opracowanych dla uczniów dostosowań.

II. FILAR – WZMOCNIENIE

1. Przestrzeń szkolna jest zorganizowana tak, aby wszyscy uczniowie mogli z niej bezpiecznie korzystać, jednak brakuje miejsca, aby spokojnie i w ciszy zjeść śniadanie, aby wyciszyć się.
2. W różne przedsięwzięcia zaangażowane są nie tylko osoby o cechach przywódczych, wiele działań jest kierowanych do wszystkich uczniów, również z dysfunkcjami (np. Erasmus, 75-lecie Stylizacji).
3. Nauczyciele podejmują działania budujące zespół klasowy i szkolny (wycieczki, wyjścia do kina, teatru, wigilie klasowe, Mikołajki, imprezy szkolne). Nie ma ze strony nauczycieli ani uczniów oceniania ani dyskryminacji ze względu na płeć, upodobania, wygląd.
4. Nauczyciele często oceniają zachowanie całej klasy poprzez pryzmat jednej osoby. W szkole unika się oceniającego wypowiedziania się o określonych zawodach lub funkcjach społecznych.

Rekomendacja: Na każdym etapie oceniania motywować uczniów do osiągania sukcesów, budować wiarę w ich możliwości i siły poprzez wskazanie mocnych stron ucznia.

Rekomendacja: Indywidualizować proces oceniania.

III. FILAR – WIDOCZNOŚĆ

1. Przy podejmowaniu decyzji o organizacji przestrzeni bierze się pod uwagę głos osób zgłaszających jako grupy. Często uczniowie nieśmiali, bez cech lidera, uczniowie z dysfunkcjami nie są słyszalni, bo nikt do nich personalnie nie kieruje pytań, a oni sami mnie przejawiają inicjatywy.
2. Rada Rodziców uczestniczy w podejmowaniu decyzji o organizacji przestrzeni szkolnej. Istnieje klimat i przestrzeń do współpracy i wyrażania swoich opinii, jednak nie zawsze głos mniejszości jest brany pod uwagę.

3. Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość wyrażania opinii (lekcje przedmiotowe, wychowawcze, wycieczki, wyjścia kulturalne), a sukcesy są dostrzegane i upubliczniane: fb, strona szkoły, akademie, prasa lokalna, media społecznościowe.

Rekomendacja: włączać uczniów w proces samooceny na każdym na etapie uczenia się.

Rekomendacja: uwzględniać propozycje i wnioski mniejszości przy podejmowaniu decyzji w poruszanych sprawach.

IV. FILAR – WSPÓŁPRACA

1. Organizacja przestrzeni w większości klas umożliwia współpracę na linii uczeń - nauczyciel, jednak ułożenie ławek w salach lekcyjnych rzadko sprzyja pracy w grupach.
2. Rodzice są włączani w proces edukacyjny, mogą wyrazić opinie.
3. Uczniowie często organizują szkolne przedsięwzięcia i wówczas współpracują ze sobą. W klasie raczej jest klimat do zgłaszania inicjatyw i wspólnej organizacji projektów.
4. Nauczyciele raczej skupiają się na uczniach bardzo słabych, aby uzyskać promocję albo bardzo zdolnych, aby osiągnęli sukces, „ginie” cały środek uczniów.

Rekomendacja: Zwiększenie uczestnictwa uczniów w organizację zajęć, umożliwienie wpływu na stosowane metody pracy oraz wykorzystanie środków dydaktycznych, częstsze lekcje z podziałem na grupy dobierane losowo.

Rekomendacja: Zwracać większą uwagę na zasoby uczniów, bardziej angażować uczniów z tzw. „środka”, proponować im różne formy aktywności.

Rekomendacja: stosować informację zwrotną w przypadku każdej oceny ucznia.